



Axe pédagogique 2022/2023

**EAJE Les Petits Meuniers –
Langlade**

LES OBJECTIFS EDUCATIFS

La crèche permet à chaque enfant de s'épanouir au sein du groupe tout en maintenant une continuité avec son environnement quotidien est son environnement familial. Cette continuité se fait grâce au temps que nous prenons pour effectuer, matin et soir, les transmissions pour chaque enfant. Temps qui est très important à nos yeux afin de pouvoir retranscrire les éléments clés de la journée de l'enfant. Le personnel de la crèche veille également au bien-être de l'enfant et favorise son développement moteur et affectif afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu au sein de la collectivité.

Nos objectifs principaux sont :

Initier aux valeurs de respect et de partage

- Apprendre à l'enfant le respect de soi et de l'autre
- Encourager et respecter l'expression de ses émotions
- Encourager le partage
- Favoriser la compréhension de la notion de limites

Favoriser la découverte de soi et du monde

- Permettre à l'enfant de découvrir et d'utiliser son corps
- Créer un environnement où l'enfant pourra progressivement acquérir son autonomie et laisser libre cours à sa créativité
- Favoriser la découverte du monde qui l'entoure
- Éveiller les 5 sens

S'enrichir des différences

- Permettre à l'enfant de connaître le handicap
- Faire de la mixité sociale et culturelle un bénéfice pour chacun

Nos valeurs professionnelles se reflètent dans le respect du rythme de chaque enfant. Un accompagnement sur l'acquisition de l'autonomie et des règles de la vie en collectivité, la mise en place d'activités variées encouragent la socialisation et l'éveil des enfants.



LES ACTIVITES

Le projet de l'année va porter sur

« les histoires et la découverte de nouveaux supports de lecture »

Tout d'abord, les histoires permettent de **développer la parole**, de mettre en mots la réalité. Utiliser la parole pour nommer, décrire et communiquer des événements, **des émotions** initie l'enfant au pouvoir et à la **puissance des mots**. Mettre un mot sur une peur, sur une angoisse sur une joie intense, c'est mieux la repérer et ainsi la « **mettre à distance** », distance nécessaire pour comprendre et appréhender ce que l'on ressent. **De 1 an à 3 ans**, votre enfant développe son langage de façon impressionnante. Il passe de ses premiers mots à ses premières phrases complètes. Lire et raconter des histoires à votre tout-petit, regarder des livres avec lui favorisent fortement le développement du langage en plus d'éveiller son intérêt pour l'écrit et **d'enrichir son imaginaire**.

- Apprivoiser ses peurs archaïques :

Votre enfant ressent depuis qu'il est tout petit **des émotions** et même **des peurs** qui le submergent. Les histoires lui permettent d'éprouver que ce qu'il ressent est parfaitement normal ; les sentiments d'abandon, d'angoisse, de dévoration sont largement mis en scène dans les histoires. Par mimétisme, votre enfant parviendra à mieux comprendre ce qu'il vit et sûrement à élaborer **des solutions** ; il lui sera même possible de vous poser des questions, s'il en ressent le besoin.

- Développer une écoute active :

Conter une histoire implique une écoute et une attention accrues. Installez-vous confortablement, proposez-lui de **choisir son histoire** et vous verrez que votre enfant est capable de mobiliser une très grande faculté de **concentration**.

- Pour comprendre la réalité :

« **Les enfants ont besoin de l'appui de la magie pour pouvoir affronter la vie** », écrivait le psychiatre Bruno Bettelheim dans son livre « Pour être des parents acceptables ». **Pour grandir**, l'enfant a constamment recours à **l'imaginaire**.

Les histoires ont cet avantage de **faire appel à son imagination**, ce qui lui permet de travailler sa perception de la réalité. Et si l'enfant en est à ce point friand, c'est parce qu'elles mettent en scène **des échanges** qui vont venir solliciter la chose la plus importante pour lui : la gestion de l'angoisse. Les histoires peuvent éventuellement **alléger cette angoisse**.



- Le plaisir d'être ensemble :

En dernier lieu, s'il est indispensable de raconter des histoires aux enfants, c'est que c'est le meilleur moyen de passer un temps très qualitatif avec lui. Nombreux sont les enfants qui font répéter inlassablement la même histoire à leurs parents. Il s'agit d'un **rituel bien connu de réassurance** que les enfants adorent car il vient clôturer la journée de la plus merveilleuse des façons.

C'est au travers de différents supports (théâtre, kamishibai, etc) que les enfants vont partir à la découverte des albums choisis par l'équipe.

LA PLACE DES PARENTS

L'échange entre parents et professionnels, l'écoute, le respect du lieu et des personnes présentes permettent d'assurer le fonctionnement harmonieux de la structure et d'accompagner les parents dans leur mission éducative. La dimension familiale du lieu se traduit également par les possibilités de rencontres entre parents lors d'activités et de moments festifs et le maintien du lien parent-enfant à travers la parole échangée avec l'enfant.

Nous pensons qu'il est important qu'une relation de confiance soit établie entre les familles et les divers professionnels de la structure. Le parent est le partenaire du professionnel. En effet, c'est grâce aux informations que le parent va transmettre aux professionnels que la continuité de l'accueil de l'enfant va se faire à la crèche.

LES MOYENS

- L'équipe pluridisciplinaire participe à des temps d'analyses de pratique une fois par mois par l'intermédiaire d'un psychologue clinicien. La thématique principale abordée concerne "l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille".



- Le jeu libre

Ce type de jeu tient une place importante dans la vie de l'enfant en collectivité. Dans le jeu dit « libre », l'enfant prend seul la décision de l'utilisation qu'il va pouvoir faire de l'objet. Il amène l'enfant à imaginer et à développer sa capacité à créer avec les jeux qui sont mis à disposition dans la salle de vie. Le jeu libre va permettre à l'enfant de rentrer en lien avec l'autre et il va pouvoir s'établir une relation d'échange et parfois même de partage. Dans le jeu libre, aucune indication n'est donnée par l'adulte. L'enfant joue comme il le souhaite et cela va lui permettre de faire ses propres choix mais aussi de se construire sa propre identité.

- Le jeu symbolique

Cette forme de jeu donne la possibilité à l'enfant de recréer des scènes de la vie quotidienne. C'est une aptitude à faire semblant. L'enfant peut jouer à être le parent ou encore rejouer un métier. Un espace poupée avec une table à langer est mise à disposition des enfants afin de les laisser libre de recréer des situations vécues à la maison.

- L'aménagement de l'espace

C'est un des premiers atouts dans la mise en place des activités. L'espace de vie de l'enfant est son premier contenant matériel, son repère solide qui lui permet de se rassurer. L'aménagement de l'espace de vie des enfants nécessite une réflexion en amont de la part des professionnels. La disposition du mobilier dans l'espace sert de repère aux enfants. Par l'aménagement de l'espace, le professionnel construit un décor qui permettra à l'enfant de répondre à ses propres besoins.

LES ATTITUDES EDUCATIVES

- ✓ Donner des consignes simples, claires et précises.
- ✓ Valoriser les réalisations de l'enfant.
- ✓ Accompagner les enfants physiquement et verbalement de façon bienveillante.
- ✓ Valoriser les initiatives spontanées.
- ✓ Favoriser les temps de jeu libre en mettant à disposition du matériel.
- ✓ Favoriser les aptitudes au langage.

