

EAJE Les Doudous

Barjac



Axe Pédagogique

2024-2025





La communication gestuelle associée à la parole pour favoriser l'autonomie et l'estime de soi



Qui sommes-nous ?



Une journée type chez les Doudous :

De 7h30 à 9h30 : **Accueil des enfants** de façon échelonnée par leur référente du jour

- Jeux présentés et mis à disposition avant l'arrivée des enfants
- Une fois que tous (ou presque) les enfants sont arrivés nous proposons un temps de comptines. C'est aussi le moment de se dire « Bonjour » et de nommer la présence de chaque enfant.

De 9h30 à 11h : **Proposition d'ateliers dans la libre exploration, jeux extérieurs...**

- Accompagnement à la sieste pour les enfants ayant besoin d'un moment de repos
- Changes si besoin

Entre 11h15 et 12h : **Le repas**

- Lavage des mains
- Chaque référent accompagne les enfants dont il a la responsabilité durant ce temps

De 12h à 12h30 : **Préparation à un endormissement serein**

- Déshabillage
- Changes des enfants si besoin
- Un professionnel reste disponible aux enfants, leur raconte des histoires...

A partir de 12h30 : **Accompagnement à l'endormissement**

- Les deux référentes des plus grands sont dans le dortoir avec eux jusqu'à 13h puis la référente de l'après-midi reste jusqu'à ce que la majorité des enfants soit réveillée.
- Les autres professionnels restent avec les enfants qui ne dorment pas ou ceux qui rentrent chez eux et accompagnent les plus jeunes à l'endormissement en fonction de leur rythme de sommeil.

De 14h à 15h30 : **Réveils échelonnés**, change des enfants qui se lèvent, les autres sont en **activité autonome**, des ateliers peuvent leur être proposés

15h30 : **Goûter**, chaque professionnel accompagne les enfants dont il a la référence

Dès 16h : **Premiers départs**. Accueil des familles et **transmissions individualisées** par la référente durant ce temps de retrouvaille. Pendant ce temps les autres enfants sont en **activité autonome**, des ateliers peuvent également leur être proposés.

Notre projet

Cette année nous avons fait le choix de mettre en place la **communication gestuelle associée à la parole**. Ce terme désigne le fait de signer avec des enfants entendants ce que l'on veut exprimer en même temps qu'on le prononce à l'oral pour que l'enfant apprenne à dire le mot avec ses mains avant d'avoir la capacité de le verbaliser.

De quoi s'agit-il ?

Il s'agit donc d'un **outil** (et non d'une méthode d'apprentissage) au cœur d'un accompagnement bienveillant du jeune enfant, associant à la parole un **geste issu de la Langue des Signes Française**.

En effet, nous allons essayer de signer uniquement avec de vrais signes issus de la Langue des Signes Françaises afin de :

- Respecter cette langue
- Apprendre de vrais signes aux enfants afin qu'ils puissent être utilisés avec des enfants malentendants plutôt que de leur apprendre des raccourcis, certes parfois plus simples.

Pourquoi ?

A la naissance, le larynx du bébé est positionné très haut, ce qui lui confère le pouvoir de boire et de respirer en même temps mais pas de parler.

C'est qu'entre ses 1 et 2 ans que les premiers mots à l'oral vont apparaître, mais d'ici là, **l'enfant a des besoins, des envies, et il cherche à nous le faire savoir**. Quand il n'arrive pas à communiquer (vu que l'enfant vit dans l'immédiateté), ça le peine, le met en colère ou le fait pleurer.

Les signes permettent donc, en attendant de pouvoir parler, de communiquer avec son entourage. C'est pour cette raison que nous allons utiliser en priorité les signes qui reviennent régulièrement dans le quotidien de l'enfant et qui couvrent ses besoins tels que : manger, boire, dormir, changer la couche, eau, encore...

Quels sont les bienfaits pour l'enfant ?

Comme dit précédemment, utiliser la communication gestuelle associée à la parole permet de **réduire la frustration** des enfants. En effet, les signes vont lui permettre de **nous informer de ses besoins**, nous permettant ainsi d'y répondre au plus vite.

Outre le fait de permettre de réduire les frustrations de l'enfant, signer a beaucoup d'avantages :

- Favorise le **développement de la parole**, en effet cela donne envie à l'enfant de communiquer plus vite et plus tôt
- Stimule le **développement intellectuel**
- Améliore la **confiance en soi et l'estime de soi**
- Positionne l'enfant dans un contexte de **sécurité affective**
- Favorise la **communication et la compréhension entre enfants**
- Développe la **motricité fine**

Comment ?

L'adulte prononce un mot en l'accompagnant du signe, et, l'enfant, par assimilation, va comprendre ce que signifie le signe et ainsi se l'approprier. Nous nous mettons **à la hauteur de l'enfant**, en le regardant dans les yeux, en laissant notre corps s'exprimer (ton, expression du visage, émotions etc.) et nous accentuons notre prononciation en ralentissant notre débit de parole.

Lorsque l'enfant signe, l'adulte lui **demande confirmation en reformulant** le mot et le geste afin d'être sûr du besoin de l'enfant.

Quand ? A quel âge ?

Dès ses premiers mois de vie, le bébé exprime ses besoins, ses envies, ses émotions, par des gestes, des mouvements du corps, des mimiques, des cris, des pleurs...

Vers 6/8 mois sa motricité s'affine lui permettant d'effectuer des gestes de plus en plus précis (pointe du doigt, « bravo », « au revoir » etc.). C'est à partir de ce stade de développement que le cerveau de l'enfant commence à enregistrer les signes qu'il voit, il les comprend et c'est donc à partir de ce moment qu'il faut commencer à **être régulier et assidu**.

Un enfant peut commencer à signer vers 9/10 mois, toutefois, comme pour tout ce qui concerne le développement de l'enfant, il n'y a pas de règle. Certains signeront très tôt et d'autres plus tard. Tout dépendra de ce que le cerveau de l'enfant souhaite développer en priorité.

Il n'est jamais trop tard pour commencer à signer, même lorsque l'enfant commence à parler. Néanmoins, il faudra signer en priorité les mots qu'il ne dit pas encore en privilégiant ses besoins et les mots importants du quotidien.

Par ailleurs, au début, les signes que fera l'enfant ne seront pas parfaits, ils ne ressembleront peut-être même pas au signe initial. Nous les laisserons faire ainsi, tout en continuant, nous,



de signer correctement. Progressivement, les gestes de l'enfant vont s'affiner avec le développement de sa motricité fine, de sa coordination et à force d'observation et d'entraînement.

Les signes de base que nous utiliserons progressivement :

- Manger
- Boire
- Eau
- Encore
- Fini
- Changer la couche
- Dormir
- Peur
- Aimer
- Ne pas aimer
- Papa
- Maman
- Travail/boulot
- Crèche
- Maison
- Stop
- Doucement

