

EAJE Les Culottes Courtes
Méjannes Le Clap



Axe Pédagogique

2024-2025



Jade Ascencio

**Infirmière
Puéricultrice**

Karine

**Animatrice
d'éveil**



Véronique

**Animatrice
d'éveil**

Qui sommes-nous ?

Francine

**Animatrice
d'éveil**

Carole

**Animatrice
d'éveil**



Une journée type aux Culottes Courtes

De 7h30 à 9h30 : Accueil des enfants de façon échelonnée

- Jeux présentés et mis à disposition avant l'arrivée des enfants
- Une fois que tous (ou presque) les enfants sont arrivés, nous proposons un temps de comptines. C'est aussi le moment de se dire « Bonjour » et de nommer la présence de chaque enfant. A tour de rôle, un enfant dit bonjour à tout le monde en touchant la personne à qui, il dit bonjour. Le toucher est une rencontre et un partage, d'autant plus qu'il est à double sens « *je suis touché en même temps que je touche* ». Les bébés y sont aussi actifs. Le toucher a des bienfaits sur le développement social des tout-petits ; développement de la sensibilité aux autres, l'empathie. Certains enfants n'acceptent pas de toucher ou d'être touché. Tout doucement, le contact se fera et c'est rigolo au début de toucher le pieds d'un copain en faisant des guilis.

Cette année, nous profitons de ce temps de regroupement pour faire un point sur la météo du jour. Nous observons par la fenêtre le ciel et un enfant scratche le pictogramme correspondant au temps observé sur le panneau attitré.

De 9h30 à 11h15 : Proposition d'ateliers dans la libre exploration, jeux extérieurs...

- Accompagnement à la sieste pour les enfants ayant besoin d'un moment de repos
- Changes si besoin

Vers 11h15 : Lavage des mains

De 11h30 à 12h15 : Accompagnement au repas

De 12h15 à 12h30 : Préparation à un endormissement serein

- Déshabillage
- Changes des enfants si besoin
- Un professionnel reste disponible aux enfants, leur raconte des histoires, organise un temps de relaxation ou d'histoires...

Vers 12h30 : Accompagnement à l'endormissement

- Un professionnel est dans le dortoir des grands jusqu'à ce que la majorité des enfants soit réveillée
- Les autres professionnels restent avec les enfants qui ne dorment pas, ceux qui rentrent chez eux et accompagnent les plus jeunes à l'endormissement en fonction de leur rythme de sommeil.



De 14h à 15h30 : Réveils échelonnés, change des enfants qui se lève, les autres sont en **activité autonome**, des ateliers peuvent leur être proposés

15h30 : Goûter

Dès 16h : Premiers départs. Accueil des familles et **transmissions individualisées** par un professionnel durant ce temps de retrouvaille. Pendant ce temps les autres enfants sont en **activité autonome**, des ateliers peuvent également leur être proposés.

La libre exploration

- **A la crèche l'activité autonome est favorisée.**

C'est à dire toute activité choisie de manière spontanée, initiée par l'enfant et qui lui permet d'être acteur de son développement, de se percevoir comme un sujet et se sentir exister pour l'autre. Il devient peu à peu un être compétent, nourrissant son estime de soi, sa confiance en lui et en l'adulte. Pour cela, l'unité de vie est aménagée de manière à offrir un matériel répondant aux besoins des enfants avec un adulte adoptant systématiquement une posture de "phare". Toutefois nous souhaitons aller encore plus loin dans notre posture et nos propositions.

Jouer est un des besoins fondamentaux de l'enfant. En effet, il a un rôle majeur dans son processus de développement et d'épanouissement. L'enfant a tout à découvrir, à expérimenter avec son corps et ses 5 sens en éveil. Ce sont de fervents explorateurs et nous savons que le positionnement de l'adulte joue un rôle dans cette exploration.

- **Aménagement de l'espace et propositions adaptés aux besoins de l'enfant**

Le principe 8 de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant vient mettre en évidence l'importance de la réflexion autour de l'aménagement des espaces dans l'intérêt de l'enfant : "J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil".

Au sein de l'unité de vie nous essayons de proposer au quotidien 5 pôles :

- Symbolique ou jeux de "faire-semblant" (poupées, dînette, ferme, garage...),
- Encastremets,
- Construction,
- Motricité,

- Coin calme.

Il y a différentes manières pour nous de répondre au besoin de jeu et d'expérimentation du jeune enfant. L'activité autonome est un jeu initié par l'enfant mais nous proposons aussi des ateliers dit "à règles". Nous portons un **réel intérêt au chemin qu'emprunte l'enfant** pour explorer ces propositions et non au résultat. Ces ateliers peuvent se décliner de plusieurs façons : pâtisserie, peinture, pâte à sel, transvasement, dessins libres...

Le dortoir des grands (lorsqu'aucun enfant n'y dort) peut être aménagé de manière à **proposer un univers ludique spécifique** aux enfants. Cela permet également de diviser le groupe, de diminuer les conflits et les passages à l'acte agressifs.

C'est dans cet espace que des ateliers plus structurés, artistiques et sensoriels peuvent être proposés sans craindre que leur exploration soit entravée.

- **La motricité libre et la confiance envers les capacités de l'enfant**

Pour nous la libre exploration ne va pas sans la motricité libre. En effet, pour que l'enfant puisse être acteur de son développement, il **doit être libre de ses mouvements**.

Tant que l'enfant n'est pas en capacité de se déplacer, nous disposons autour de lui du matériel adapté à ses compétences. Dès lors qu'il se retourne, puis commence à se déplacer nous disposons les objets de manière épars afin de l'encourager à se mouvoir. Dès que l'enfant commence à se verticaliser, nous positionnons des jouets en hauteur afin de proposer un peu de volume et des modules de motricité. Ainsi, il s'exercera encore davantage. De façon générale, le matériel qui leur est proposé doit être simple, léger, riche et varié.

Nous allons également travailler notre **confiance en l'enfant et en ses capacités**. En effet, en tant que professionnel nous savons à quel point il est important de faire confiance en l'enfant afin qu'il prenne confiance en lui. Toutefois, pour certains professionnels il est parfois difficile de se défaire de ses craintes et nous avons tendance à limiter l'exploration de l'enfant en ce sens (peur qu'il tombe s'il monte sur un fauteuil, peur qu'il monte sur le rebord du bac à sable, peur qu'il tombe du toboggan...). Pourtant, c'est en faisant ces expériences que l'enfant apprend, comprend, s'exerce et prend confiance en lui. Alors apprenons à lui faire confiance tout en continuant de garantir sa sécurité physique et émotionnelle.

- **Un cadre sécurisé et sécurisant**

Dans l'activité autonome, le professionnel joue un rôle primordial dans l'exploration et le jeu de l'enfant. En effet, chaque enfant a besoin d'être rassuré par le regard et l'attitude contenante d'un professionnel attentif.

Il s'agit pour l'adulte de montrer son intérêt pour l'enfant en l'encourageant dans son jeu, en interagissant avec lui de manière authentique. Nous adoptons une **posture de « phare »** et éclairons

le jeu de l'enfant afin de lui permettre d'explorer son environnement de façon autonome. Notre rôle est également d'agir en tant que médiateur dans sa relation avec l'Autre (verbalisation des émotions, rappel du cadre et des règles de vie entre autres). C'est pour cela que notre organisation est pensée afin de laisser au moins un professionnel en qualité de phare se rendant ainsi disponible physiquement et psychologiquement pour l'enfant.

Toutefois cette organisation ne va pas sans **un cadre, des règles et des limites**.

Les règles fondamentales sont de prendre soin de soi, de l'Autre, des locaux et du matériel. Les limites sont nécessaires au développement de l'enfant. Fixer des limites permet aussi à l'enfant de délimiter un cadre pour lui-même. Les limites et les règles permettent à l'enfant de trouver sa place, d'être rassuré, de distinguer ce qui est autorisé de ce qui ne l'est pas, ce qui assure sa protection et celle des autres et ce qui, à l'inverse, nuira à la vie en société.

L'axe pédagogique 2024-2025

L'animotricité

Amener l'enfant à être en harmonie avec son corps

- **Qu'est-ce que l'animotricité ?**

La crèche est un lieu d'éveil, dans lequel le tout petit développe toutes ses capacités psychomotrices.

Entre 3 mois et 3 ans les enfants sont dans une période de développement moteur très importante avec l'acquisition du quatre pattes, de la marche, les sauts... et de 3 à 6 ans les enfants continuent à affiner ces capacités.

Nous proposons une succession de petits jeux travaillant la motricité globale, tout en faisant entrer les enfants dans un monde imaginaire autour des animaux.

Ces jeux vont permettre aux enfants de ressentir leurs appuis, de jouer avec leurs acquisitions motrices et de travailler l'équilibre dans un cadre ludique.

C'est l'occasion de faire vivre aux enfants des expériences motrices et corporelles, qui contribue à leur développement sensoriel, affectif et cognitif.

Par ses activités dans cet environnement, l'enfant va accroître ses capacités motrices (courir, sauter, ramper, grimper, rouler, etc...). Il est évident que suivant l'âge de l'enfant sa participation ne sera pas la même.



Différents objectifs

- ✓ Permettre aux enfants d'explorer leur sensorialité
- ✓ Permettre aux enfants de travailler leur motricité globale
- ✓ Permettre aux enfants de développer la créativité et l'imaginaire
- ✓ L'aider dans son vécu et l'expression des émotions, la prise de confiance en soi et prendre sa place dans un groupe, l'estime de soi.

• La mise en œuvre

- ✓ Parcours psychomoteurs (déplacement imitant ceux des animaux)
- ✓ Mise en place de tous les exercices qui caractérisent le parcours psychomoteur : l'orientation, la proprioception (connaissance du corps dans l'espace) l'équilibre (statique et dynamique) et les gestes oculo-moteurs et la coordination.
- ✓ En mimant et en jouant le rôle des animaux (pictogrammes à l'appui) : postures, imitation des cris.
- ✓ Stimulation de l'imaginaire avec des petites histoires et des déguisements

Conclusion

Notre projet est essentiellement axé sur l'autonomie de l'enfant ainsi que l'apprentissage par le jeu en développant l'inventivité, la créativité, l'imagination et la confiance en soi.

Nous accompagnons les enfants, au quotidien, afin de favoriser l'expérimentation et ainsi d'accroître leur envie et capacité à faire seul.

Le libre cheminement et la motricité libre sont primordiaux pour nous pour que l'enfant se sente reconnu dans ses compétences et répondre à sa soif spontanée d'apprendre, selon son rythme et sa personnalité.

Nous sommes là pour lui offrir notre regard bienveillant, soutenant, et, proposer des activités adaptées, variées et ludiques pour multiplier ses expériences.

